



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	4 A
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	LINGUA INGLESE
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) MINIMO - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
---	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
Alunni:			Alunni:

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Eventuali osservazioni



Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Comunicare in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti specifici. Conoscere il lessico relativo ad argomenti specifici del proprio indirizzo di studio. Descrivere in modo dettagliato aspetti della propria vita, dell’ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati. Conoscere il lessico relativo alla cittadinanza digitale, all’ Agenda 2030, al diritto alla salute e ai diritti dell’uomo.	Cause ed effetti delle attuali condizioni del nostro pianeta;; Le basi dell’agronomia, relazioni tra acqua e suolo. Le problematiche relative all’ambiente; Come aumentare il raccolto utilizzando appropriati fertilizzanti e pesticidi; Com’è composto il cibo; cereali, frutti e verdure; come allevare bestiame ed altri animali fondamentali per l’uomo; l’importanza dell’acqua; allevamenti intensivi; l’agricoltura sostenibile. Agenda 2030 Cittadinanza digitale Diritti e doveri dei cittadini	È in grado di: Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
Grammar review	Present simple Present progressive Past simple Past continuous	<i>Settembre</i>
The Basis Of Agronomy	Soil system Soil and water Irrigation Water purification Fertilization	<i>Ottobre</i>

¹¹¹

²**Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³**Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

⁴**Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

⁵ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l’utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

	Pesticides	
Our Planet Health Conditions	Global Warming and greenhouse effect The hole in the ozone layer Acid rains Phitoremiation	<i>Dicembre/ Gennaio</i>
Grammar review	Present Perfect Future tenses Conditionals Modals	<i>Febbraio</i>
Sustainable agriculture	The ecological footprint of farming Methods for sustainable agriculture	<i>Marzo</i>
Nutrition	Organic and chemical compounds Foodstuff Oils	<i>Aprile</i>
Animal Husbandry	Livestock Animal watering and feeding Animal Farming system Pig intensive farming Industrial chicken farming	<i>Maggio/Giugno</i>

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
I bimestre CITTADINANZA DIGITALE Italiano, lingue straniere, matematica	COMPNDERE IL SIGNIFICATO DI CITTADINANZA DIGITALE ED I PRINCIPALI DIRITTI DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE.	-FAKE NEWS - CYBERBULLYING -E-SAFETY	3	
II BIMESTRE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE Italiano, storia, inglese, reigione, scienze motorie	CONOSCERE L'AGENDA 2030 E IL LESSICO RELATIVO AI 17 OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	GOAL 3: GOOD HEALTH AND WELL BEING GOAL 7: RENEWABLE ENERGY	6	
IV BIMESTRE COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Italiano, storia, inglese, religione	CONOSCERE IL SISTEMA DI GOVERNO DEL REGNO UNITO E DEGLI U.S.A	UK AND USA GOVERNMENT	3	

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI	
<input type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input checked="" type="checkbox"/> X Flipped Classroom-inrelazioneall'utilizzodellapiattaformaGoogleClassroom,giàinuso; <input checked="" type="checkbox"/> X Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione allaformazione; <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionalepositivo.	

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> X Libri di testo e dizionari <input type="checkbox"/> Riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> X Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> X CD e DVD <input checked="" type="checkbox"/> X Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> X Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> X LIM <input checked="" type="checkbox"/> X Piattaforma di e-learning
STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA	

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE	
<input checked="" type="checkbox"/> X	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/> X	G-suite educational
<input checked="" type="checkbox"/> X	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> X Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____ <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove motorie <input checked="" type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> X Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> X Proposta di ricerche e attività creative <input checked="" type="checkbox"/> X Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5		
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4	RECUPERO	NON RAGGIUNTO
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Chiaravalle Centrale

Il Docente